

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад "Улыбка" села Пудовки**

**СОГЛАСОВАНО:**

**УТВЕРЖДАЮ:**

Протокол заседания педагогического  
совета МБДОУ "Улыбка"

Заведующий МБДОУ "Улыбка" села  
Пудовки

№ 1 " 30 " 08 2023 г

\_\_\_\_\_  
Е.В. Волкова

Приказ № 11 от 30.08.2023 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**МБДОУ "Улыбка" села Пудовки**

Село Пудовка

2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|                                                                                                                                        |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>ВВЕДЕНИЕ.....</b>                                                                                                                   | <b>4</b>  |
| Список сокращений.....                                                                                                                 | 4         |
| Нормативно-правовая база реализации образовательной программы дошкольного образования..                                                | 5         |
| <b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>                                                                                                               | <b>7</b>  |
| <b>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b>                                                                                                              | <b>7</b>  |
| 1.1. Пояснительная записка                                                                                                             | 7         |
| 1.1.1 Цели и задачи Программы организации.....                                                                                         | 7         |
| 1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы организации.....                                                                     | 7         |
| 1.2. Значимые для разработки и реализации Программы организации характеристики                                                         | 8         |
| 1.2.1. Краткая информация об Организации.....                                                                                          | 8         |
| 1.2.2 Информация о контингенте воспитанников и их семьях.....                                                                          | 8         |
| 1.2.3. Характеристика возрастного развития детей.....                                                                                  | 9         |
| 1.3. Планируемые результаты реализации Программы организации.....                                                                      | 18.       |
| 1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.....                                                                | 19        |
| <i>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</i>                                                                        | 21        |
| <b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>                                                                                                       | <b>23</b> |
| <b>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b>                                                                                                              | <b>23</b> |
| 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях | 23        |
| 2.1.1. Социально-коммуникативное развитие                                                                                              | 23        |
| 2.1.2. Познавательное развитие                                                                                                         | 23        |
| 2.1.3. Речевое развитие                                                                                                                | 24        |
| 2.1.4. Художественно-эстетическое развитие                                                                                             | 24        |
| 2.1 5. Физическое развитие                                                                                                             | 24        |
| 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы организации                                                    | 25        |
| 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик                                                        | 25        |
| 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы                                                                                | 25        |
| 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся                                                       | 25        |
| 2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы                                                                              | 27        |

|                                                                                                                                                               |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 2.6.1. Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения | 27        |
| 2.6.2. Содержание коррекционно-развивающей работы                                                                                                             | 28        |
| 2.7. Программа воспитания МБДОУ «Улыбка»                                                                                                                      | 28        |
| 2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания                                                                                                                    | 28        |
| 2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания                                                                                                             | 28        |
| 2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания                                                                                                            | 39        |
| <i>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИИ</i>                                                                                               | 40        |
| <b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>                                                                                                                            | <b>48</b> |
| ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ                                                                                                                                            | 48        |
| 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы                                                                                                    | 48        |
| 3.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы                                                                                                 | 49        |
| 3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды                                                                                     | 50        |
| 3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания                                                                              | 50        |
| 3.5. Примерный режим и распорядок дня                                                                                                                         | 50        |
| 3.6. Календарный план воспитательной работы (традиционные события, праздники, мероприятия)                                                                    | 53        |
| <i>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</i>                                                                                               | 56        |
| <b>IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ</b>                                                                                                                                | <b>58</b> |
| 4.1. Общая информация                                                                                                                                         | 58        |
| 4.2. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации                                                                        | 59        |
| 4.4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей                                                                                 | 59        |

## **ВВЕДЕНИЕ**

### **Список сокращений**

ДО – дошкольное образование.

ДОО – организации (всех форм собственности), осуществляющие образовательную деятельность, – образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение или индивидуальные предприниматели, реализующие образовательные программы дошкольного образования и осуществляющие присмотр и уход за детьми

КРР – коррекционно-развивающая работа.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ООП – особые образовательные потребности.

Парциальная программа – конкретная парциальная программа, реализуемая в данной образовательной организации.

Педагог – педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности .

ПМПК – Психолого-медико-педагогическая комиссия.

ППк – Психолого-педагогический консилиум.

Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность и реализующей образовательные программы дошкольного образования.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.

Родители – родители (законные представители) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

СанПиН – санитарные правила и нормы.

УМК – учебно-методический комплект.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Федеральная программа – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

## Нормативно-правовая база реализации Программы

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ "Улыбка" села Пудовки разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

Образовательная программа разработана с учетом:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 17.02.2023) // Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ • Президент России (kremlin.ru).
2. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 - Президент России (kremlin.ru).
3. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» // Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 - Президент России (kremlin.ru).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) // <https://fgos.ru/fgos/fgos-do>.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстом России 28.12.2022, регистрационный № 71847) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>.
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149) //
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано Минюстом России 31.08.2020, регистрационный № 59599) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>.
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» // <https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/?ysclid=lilbe614h3135074719>
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>.
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>.
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>.
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149) // <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=lilbcmuife403852828>.
13. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» //

<https://docs.edu.gov.ru/document/6f205375c5b33320e8416ddb5a5704e3/download/2269/?ysclid=lgbzp86lk5657831338>.

14. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» //

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209270013?ysclid=lilbatxyfe329423562>

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Улыбка» села Пудовки составлена по Конструктору образовательных программ, рекомендованной ФГБНУ «Институтом развития здоровья и адаптации ребёнка».

# **І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Цель – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1. ФОП ДО).

#### **1.1.1. Цели и Задачи Программы**

Задачами Программы являются:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.
2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.
3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.
4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.
8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования (п.14.2. ФОП ДО).

#### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Образовательная программа направлена на обучение и воспитание детей в возрасте до 7 лет, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с различными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом следующих принципов:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей (п.14.3. ФОП ДО).

## **1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

### **1.2.1. Краткая информация об Организации**

Полное название Организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад "Улыбка" села Пудовки

Краткое название Организации: МБДОУ "Улыбка" села Пудовки

Учредитель: Администрация (исполнительно-распорядительный орган муниципального образования) – Администрация Кривошеинского района

Руководитель: Заведующий Волкова Е.В.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: №1089 от 29 мая 2012 года серия 70Л01 №0000037

Режим работы: Ежедневно с 7:45 до 18:15 часов, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации

Юридический адрес Организации: 636316, Томская область, Кривошеинский район, с. Пудовка, ул. Центральная 64

Фактический адрес Организации: 636316, Томская область, Кривошеинский район, с. Пудовка, ул. Центральная 64

Контактный телефон Организации: +7(38251)4-65-25

Адрес электронной почты Организации: ds-ulybka@krivosheino.gov70.ru

Адрес сайта Организации: <http://smile.dou.tomsk.ru/>

Информация о кадровом составе Организации:

Кадровый состав: заведующий 1 ставка, воспитатели 2,7 ставки, музыкальный руководитель 0,3 ставки, помощник воспитателя 2,3 ставки, завхоз 0,5 ставки, рабочий по стирке 0,5 ставки, повар 1 ставка, рабочий по обслуживанию здания 0,5 ставки.

Информация о социальных партнерах Организации: МБДОУ Кривошеинского района, Пудовкий ДК, Пудовкая библиотека, Пудовкая СОШ, СПК "Белосток", Пожарная часть с. Пудовки

Информация о наличии государственно-общественных органов управления: нет

**ДОО обеспечивает образовательные потребности для детей:**

- раннего (1-3 года),
- дошкольного возраста (3-7 лет)

**Количество групп всего: 2**

Количество разновозрастных групп: 2

**Информация о направленности групп:** общеразвивающая

**Режим работы и количество групп:**

### **1.2.2 Информация о контингенте воспитанников и их семьях**

Семьи обучающихся в МБДОУ "Улыбка" села Пудовки представлены следующими характеристиками:

**Количество воспитанников всего: 30 чел**

в том числе:

Количество мальчиков: 9 чел

Количество девочек: 21 чел

Количество полных семей: 25

Количество неполных семей: 5

Количество семей с 1 ребенком: 5

Количество семей с 2 детьми: 16

Количество многодетных семей: 9

Участниками реализации Программы являются дети раннего, дошкольного возрастов, родители (законные представители), педагоги, социальные партнеры.

Взаимоотношения между МБДОУ "Улыбка" села Пудовки и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором.

### **1.2.3. Характеристика возрастного развития детей**

#### **Вторая группа детей раннего возраста (1 - 2 года)**

##### **Физическое развитие и физиологическая зрелость**

Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет три - четыре часа, двух лет — от четырех до пяти с половиной часов. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка.

##### **Развитие моторики**

Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тона. Все движения формируются на основании ритмической картины (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строит башню из двух кубиков (в полтора года); поднимается по ступенькам (в год и десять месяцев); пинает мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Формируется осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения. Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. В начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных движений развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В течение второго года жизни дети добиваются все большего совершенства в овладении мелкой моторикой. В полтора года они способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети контролируют простые движения, а затем объединяют их в более сложные и согласованные системы.

##### **Психические функции**

Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Дети полутора – двух лет еще не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий – ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных

связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия, понимание смысла действия с предметом опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через выделение соотношений и связей между предметами, выделение условий реализации действий, представлений о цели действия и ожидаемом результате.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести- восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении младенца и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года восьми-десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками- заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Детские виды деятельности. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закрепленном в культуре их социального окружения. Ребенок учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети

активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим и появляется роль.

К концу второго года жизни, ребенок проявляет инициативность, стремится обратить на себя внимание взрослых и удерживает его социально приемлемыми способами, откровенно выражает заинтересованность в своих маленьких достижениях, общается со сверстниками, четко произносит слова, использует богатый словарный запас в обыденной речи, четко и осознанно определяя специфику самых разных предметов, действий, явлений. Коммуникация и социализация. Формируется ситуативно-деловое общение с взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений. Ребенок ориентируется на образец взрослого, преобладает позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сорадование. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Воспитателю не следует проходить мимо подобных фактов, чтобы у детей не пропало желание общаться. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных процессов, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует поощрять. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

Саморегуляция. Овладение навыками гигиены. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности. Личность. Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

### **Первая младшая группа (2 - 3 года)**

#### **Физическое развитие и физиологическая зрелость**

На третьем году жизни идет интенсивное созревание проекционных и ассоциативных областей коры больших полушарий. Основное созревание идет не только по линии макроструктуры (увеличения

объема мозга), но и по линии микроструктуры: меняется внутриклеточная структура; меняется распределение нейронов; идет интенсивное образование проводящих путей. Начиная с полутора-двух лет мускулатура, контролирующая выделительные функции достигает зрелости, позволяющей осуществлять контроль. К трем годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, перевозбуждения ребенка, болезни или испуга.

### **Развитие моторики**

Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

### **Психические функции**

Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным в мозгу психологическим образам - символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному – длительный, охватывающий около двух лет.

### **Детские виды деятельности**

Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

## **Коммуникация и социализация**

На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику

## **Саморегуляция**

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

## **Личность**

У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

## **Вторая младшая группа (3 - 4 года)**

### **Физическое развитие и физиологическая зрелость**

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий. Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики.

### **Психические функции**

Начиная с трех лет, психическое развитие определяется развитием памяти. В три - четыре года память носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три - четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

### **Детские виды деятельности**

Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием репрезентативного (образного) мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью

непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, опробует нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три – четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

### **Коммуникация и социализация**

В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

### **Саморегуляция**

В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение. Произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

### **Личность и самооценка**

У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, начинает формироваться дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

### **Средняя группа (4-5 лет)**

#### **Физическое развитие и физиологическая зрелость**

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры и передних отделов больших полушарий. Отмечается возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

#### **Психические функции**

Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре - пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного

моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

### **Детские виды деятельности**

Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий. Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

### **Коммуникация и социализация**

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

### **Саморегуляция**

В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

### **Личность и самооценка**

У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, знание о своих конкретных умениях, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

### **Старшая группа (5-6 лет)**

#### **Физическое развитие и физиологическая зрелость**

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий и лобных долей головного мозга (третичные зоны коры). Возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей.

#### **Психические функции**

В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрасти в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно - логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности.

Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

#### **Детские виды деятельности**

У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять – шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

#### **Коммуникация и социализация**

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со

сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличается выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

### **Саморегуляция**

В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

### **Личность и самооценка**

Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

### **Подготовительная к школе группа (6-7 лет)**

#### **Физическое развитие и физиологическая зрелость**

Формирование в ЭЭГ покоя альфа-ритма как доминирующей формы активности. При этом, характерна нестабильность показателей функционирования коры больших полушарий в период от шести до восьми лет. Интенсивно формируются зоны передних областей коры больших полушарий.

#### **Психические функции**

Детям доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

#### **Детские виды деятельности**

Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

#### **Коммуникация и социализация**

В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения, феноменом детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения.

### **Саморегуляция**

Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (Л.С.Выготский), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций.

### **Личность и самооценка**

Укладывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и поло-ролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, своей культуры и страны); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости. Особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

## **1.3. Планируемые результаты реализации Программы**

### **Планируемые результаты освоения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Обозначенные возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

## **Планируемые результаты реализации Программы в возрастных группах:**

Вторая группа детей раннего возраста (1 - 2 года)

п. 15.2. ФОП ДО

Первая младшая группа (2 - 3 года)

п. 15.2. ФОП ДО

Вторая младшая группа (3 - 4 года)

п. 15.3.1. ФОП ДО

Средняя группа (4-5 лет)

п. 15.3.2. ФОП ДО

Старшая группа (5-6 лет)

п. 15.3.3. ФОП ДО

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

п. 15.4. ФОП ДО

## **1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

п.16. ФОП ДО

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельности умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).

2. Оптимизации работы с группой детей.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Периодичность проведения педагогической диагностики Организации: Два раза в год

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами Организации на основе малоформализованных диагностических методов:

Формы проведения педагогической диагностики/методики: Наблюдение. Лаврова Л.Н., Чеботарёва И.В. "Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО", <https://litresp.ru/chitat/ru/Л/lavrova-lyubovj-nikolaevna/pedagogicheskaya-diaagnostika-v-detskom-sadu-v-usloviyah-realizacii-fgos-do> Кулекина И.А. "Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов детьми дошкольного возраста (1-7 лет) (в соответствии с ФГОС И ФОП ОД). <https://ds27satka.educhel.ru/activity/eduprogram/preschool/45489/method/doc/2416145>

Решаемые задачи:

Задачи педагогической диагностики:

- получить информацию об индивидуальных особенностях развития ребенка;
- оптимизировать работы с группой детей;
- совершенствовать организацию образовательного процесса.

Ответственные: Ответственными за проведение педагогической диагностики назначаются воспитатели групп.

Способы фиксации данных: Диагностические карты

## ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Парциальная образовательная программа естественно-научной направленности области познавательного развития «Я познаю мир» (для детей 5-7 лет).

Данные, где можно ознакомиться с Парциальной программой: [http://smile.dou.tomsk.ru/wp-content/uploads/2023/11/Partsialnaya-programma-estestvenno-nauchnoj-napravlennosti-oblasti-poznavatel'nogo-razvitiya-YA-poznay-mir-na-2023-2025\\_podpisano.pdf](http://smile.dou.tomsk.ru/wp-content/uploads/2023/11/Partsialnaya-programma-estestvenno-nauchnoj-napravlennosti-oblasti-poznavatel'nogo-razvitiya-YA-poznay-mir-na-2023-2025_podpisano.pdf)

Парциальная программа реализуется в следующих группах:

- в разновозрастной группе детей от 4 лет до 7 лет (берем возраст детей от 5 до 7 лет); направленность группы - общеразвивающая;

Парциальная образовательная программа естественно-научной направленности области познавательного развития «Я познаю мир» для детей МБДОУ «Улыбка» группы «Ручеёк» реализуется в полном объеме, срок реализации – 2 года.

1.1. Цель и задачи реализации Парциальной образовательной программы естественно-научной направленности области познавательного развития «Я познаю мир» для детей МБДОУ «Улыбка» группы «Ручеёк»:

Цель: Формировать развитие навыков познавательно-исследовательской деятельности у старших дошкольников.

Задачи:

- Формировать систему элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребёнка.
- Развивать умения самостоятельно определять проблему исследования, выдвигать гипотезы, анализировать полученные сведения, оценивать результаты и формулировать выводы.

1.2. Принципы и подходы к формированию Парциальной образовательной программы естественно-научной направленности области познавательного развития «Я познаю мир» для детей МБДОУ «Улыбка» группы «Ручеёк»:

При разработке программы учитывались следующие принципы:

1. Принцип научности: предполагает подкрепление всех средств познания научнообоснованными и практически апробированными методиками; содержание работы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования.
2. Принцип целостности: основывается на комплексном принципе построения непрерывности процесса поисково-исследовательской деятельности; предусматривает решение программных задач в совместной деятельности педагога и детей.
3. Принцип систематичности и последовательности: обеспечивает единство обучающих, развивающих и воспитательных задач, развития поисково-исследовательской деятельности дошкольников.
4. Принцип доступности: предполагает построение процесса обучения дошкольников на адекватных возрасту формах работы с детьми и приоритетности ведущего вида деятельности – игры; предусматривает решение программных задач в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности воспитанников.
5. Принцип активного обучения: предполагает не передачу детям готовых знаний, а организацию такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают новое путем решения доступных проблемных задач.
6. Принцип наглядности обучения: наглядное пособие всегда средство познания, основа формирования чувственного образа представления из которых с помощью умозаключений делается обобщающий вывод.
7. Принцип результативности: предусматривает получение положительного результата проводимой работы по теме независимо от уровня интеллектуального развития детей.
8. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

1.3. Значимые для разработки и реализации Парциальной образовательной программы естественно-научной направленности области познавательного развития «Я познаю мир» для детей МБДОУ «Улыбка» группы «Ручеёк» характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей: Программа рассчитана для детей 5–7 лет.

В этом возрасте ребенок - быстро включается в активный познавательный процесс с мотивационной установкой (организацией) воспитателем;

- проявляет поисковую активность и умение извлекать необходимую информацию об объекте в ходе эксперимента;
- проявляет интерес к предметам и явлениям природно-предметного мира. Задает вопросы «Почему?» «Зачем?» «Как?»;
- самостоятельно выполняет ряд последовательных действий по алгоритму, предложенному воспитателем (проводит опыт).
- демонстрирует результаты своих исследований, через презентации, дневники наблюдений, создание коллекций);
- проявляет интерес к познавательной энциклопедической литературе.

#### **1.4. Планируемые результаты (целевые ориентиры).**

Планируемые результатами по Парциальной образовательной программе естественно-научной направленности области познавательного развития «Я познаю мир» для детей МБДОУ «Улыбка» группы «Ручеёк» (старшая разновозрастная группа 3 - 7 лет ) являются:

Планируемые результаты освоения программы:

В процессе работы предполагается, что общение с природой принесет детям радость, обогатит психику ребенка, совершенствует его органы чувств, поможет развитию эстетического вкуса. Развиваются умственные способности детей, которые проявляются в умении экспериментировать, анализировать и делать выводы.

У детей 5-6 лет (1-й год обучения):

- сформированы естественнонаучные знания и представления об окружающем мире;
- сформированы исследовательские умения, применяет знания на практике в процессе экспериментальной деятельности;
- проявляет самостоятельную познавательную активность, инициативу к детскому экспериментированию как к совершенно особой области человеческого познания;
- умеет высказывать предположения и делает простейшие выводы;
- планирует трудовой процесс, проявляет настойчивость, добивается нужного результата;
- соблюдает правила техники безопасности при выполнении экспериментов;
- сформированы элементарные общепринятые правила взаимоотношений с детьми и взрослыми, умение работать в коллективе.

У детей 6-7 лет (2-й год обучения):

- сформированы умения сверять результат деятельности с целью и корректировать свою деятельность.
- развиты навыки анализа объекта, предмета и явления окружающего мира, их внутренних и внешних связей, противоречивости их свойств, изменения во времени и т.п.
- сформированы умения по обозначенной цели составлять алгоритм, определяя оборудование и действия с ним. видит несоответствие цели и действий и корректирует свою деятельность.
- развиты навыки самостоятельного (на основе моделей) проведения опытов с веществами (взаимодействие твердых, жидких и газообразных веществ, изменение их свойств, при нагревании, охлаждении и механических воздействиях)

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

#### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях:**

п.17 ФОП ДО,

п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

##### **2.1.1. Социально-коммуникативное развитие**

- вторая группа детей раннего возраста (от 1 года до 2 лет) (п.18.2. ФОП ДО);
- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.18.3. ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.18.4. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.18.5. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.18.6. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.18.7. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлены на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". (п.18.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области: Дыбина О.В. "Ознакомление с предметным и социальным окружением от 3-4 лет", Долженко Е.А., Богаткина О.В. "Адаптация детей дошкольного возраста: проблемы и поиск решения", Тарабыкина Л.З, Урванцева Н.Ю., Сафронова Л.Н. "Адаптивные подвижные игры дошкольников", Буре Р.С. "Социально-нравственное воспитание дошкольников", О.В. Дыбина "Ознакомление с предметным и социальным окружением от 6-7 лет" О.В. Дыбина "Ознакомление с предметным и социальным окружением от 5-6 лет", О.В. Дыбина "Ознакомление с предметным и социальным окружением от 4-5 лет". Парциальная образовательная программа по адаптации детей раннего возраста к МБДОУ «Улыбка» «Капелька» (младшая разновозрастная группа от 1,5 до 4 лет), интернетресурсы.

##### **2.1.2. Познавательное развитие**

- вторая группа детей раннего возраста (от 1 года до 2 лет) (п.19.2. ФОП ДО);
- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.19.3. ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.19.4. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.19.5. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.19.6. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.19.7. ФОП ДО);

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа» (п.19.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области: О.А.Соломенникова "Ознакомление с природой в детском саду 4-5 лет", К.Ю.Белая "формирование основ безопасности у дошкольников 2-7 лет", Т.Ф.Саулина "Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет", Н.Е. Веракса, Р.Н.Галимов "познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет", И.А.Помараева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений 6-7 лет", О.А.Соломенникова "Ознакомление с природой в детском саду 2-3 лет", О.А.Соломенникова "Ознакомление с природой в детском саду 5-6 лет",

И.А.Помараева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений 2-3 лет", И.А.Помараева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений 4-5 лет", И.А.Помараева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений 5-6 лет", О.А.Соломенникова "Ознакомление с природой в детском саду 3-4 лет", И.А.Помараева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений 4-5 лет", М.Б.Зацепина "Дни воинской славы 5-7 лет", Парциальная образовательная программа области познавательного развития «Островок безопасности» для детей МБДОУ «Улыбка» группы «Ручеёк»(старшая разновозрастная группа 3 - 7 лет), интернетресурсы.

### **2.1.3. Речевое развитие**

- вторая группа детей раннего возраста (от 1 года до 2 лет) (п.20.2. ФОП ДО);
- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.20.3. ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.20.4. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.20.5. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.20.6. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.20.7. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота». (п. 20.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области: В.В.Гербова "Развитие речи в детском саду 2-3 лет", В.В.Гербова "Развитие речи в детском саду 3-4 лет", В.В.Гербова "Развитие речи в детском саду 4-5 лет", В.В.Гербова "Развитие речи в детском саду 5-6 лет", В.В.Гербова "Развитие речи в детском саду 6-7 лет", Полная хрестоматия для дошкольников, Наборы картин "Времена года", "Техника", "Бытовые приборы", "Животные", "Одежда", "Посуда", "Мебель", "Растения", "Деревья", сюжетные картины, демонстрационный раздаточный материал "Все о времени", Хрестоматия для дошкольников 2-4, Хрестоматия для дошкольников 4-5, Хрестоматия для дошкольников 5-6, "Н.В.Белов "Загадки, скороговорки, считалки, потешки, стишки, головоломки, игры для вашего ребенка от 4 до 9 лет", интернетресурсы

### **2.1 4. Художественно-эстетическое развитие**

- вторая группа детей раннего возраста (от 1 года до 2 лет) (п.21.2. ФОП ДО);
- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.21.3. ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.21.4. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.21.5. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.21.6. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.21.7. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота" (п. 21.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области: Т.С.Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду 3-4 лет", Т.С.Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду 4-5 лет", Т.С.Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет", Т.С.Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет", И.А., Лыкова "Изобразительная деятельность в детском саду вторая младшая группа", З.Роот "Музыкальные сценарии для детского сада", М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова "Музыкальное воспитание в детском саду", интернетресурсы

### **2.1.5. Физическое развитие**

- вторая группа детей раннего возраста (от 1 года до 2 лет) (п.22.2. ФОП ДО);
- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.22.3. ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.22.4. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.22.5. ФОП ДО);

- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.22.6. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.22.7. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье» (п. 22.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области: Т.Е.Харченко "Утренняя гимнастика в детском саду 5-7 лет", Л.З.Тарабыкина, Л.В.Сижук "Оздоровительная гимнастика после дневного сна", Л.И.Пензулаева "Физическая культура в детском саду 5-6 лет", Л.И.Пензулаева "Физическая культура в детском саду 3-4 лет", Л.З.Тарабыкина "Адаптивные подвижные игры дошкольников", интернетресурсы

## **2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы:**

п.23 ФОП ДО

## **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик:**

п.24 ФОП ДО

## **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы:**

п.25 ФОП ДО

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся:**

п.26. ФОП ДО,

Раздел 6. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

Целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

-обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в МБДОУ «Улыбка»;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы построения взаимодействия с родителями (законными представителями):

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в МБДОУ «Улыбка»; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития

ребенка в МБДОУ и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;

5) возрастосообразность при планировании и осуществлении.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

| Направление               | Содержание деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Формы реализации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Диагностико-аналитическое | Получение и анализ данных о семье каждого воспитанника МБДОУ «Улыбка», ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач                                                                                                                                                                                                                                                             | Опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей                                                                                                                                                                                                                                             |
| Просветительское          | Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми | Родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и |
| Консультационное          | Направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных                                                                                                                                                                                                                                                                       | досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|  |                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями воспитанников, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам МБДОУ «Улыбка» устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия МБДОУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста

Мероприятия с родителями.

| Основные мероприятия                                                                                                                                                                                                                                     | Планирование по месяцам |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Консультация для родителей                                                                                                                                                                                                                               | Сентябрь-май            |
| Оформление фотовыставки                                                                                                                                                                                                                                  | 1 раз в квартал         |
| Проведение общих собраний                                                                                                                                                                                                                                | Сентябрь, декабрь, май  |
| Папки-передвижки, советы родителям:<br>«Адаптация ребенка в детском саду» сентябрь<br>«Охрана и укрепление здоровья детей»<br>«Чудесные свойства улыбки» январь<br>«Воспитание без огорчений» март<br>«О детской драчливости»<br>«Детская игрушка» и др. | 1 раз в месяц           |
| Консультации по вопросам воспитания                                                                                                                                                                                                                      | Сентябрь-май            |
| Работа родительского комитета                                                                                                                                                                                                                            | Сентябрь-май            |
| Благоустройство территории                                                                                                                                                                                                                               | Сентябрь-май            |
| Анкетирование                                                                                                                                                                                                                                            | 2 раза в год            |
| Беседы                                                                                                                                                                                                                                                   | По плану                |
| Совместные праздники и развлечения                                                                                                                                                                                                                       | По плану                |
| Выпуск газеты, листовок (внутрисадовских)                                                                                                                                                                                                                | По плану                |

Участие родителей (законных представителей) в проведении календарных праздников и мероприятий сближает коллектив дети-родители-педагоги.

Педагоги МБДОУ выбирают педагогически обоснованные формы, методы и средства реализации Программы, соответствующие образовательным потребностям и предпочтениям детей, что обеспечивает вариативность при решении задач воспитания и обучения.

## 2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы: (п. 27. ФОП ДО)

### 2.6.1. Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

п. 27.8. ФОП ДО,

РАЗДЕЛ 7. Организация коррекционно-развивающей работы в дошкольной образовательной организации // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- обучающиеся с ООП:
  - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации:
  - обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи;
  - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

#### **2.6.2. Содержание коррекционно-развивающей работы:**

- диагностическая работа (п. 28.1. ФОП ДО);
- КРР (п. 28.2. ФОП ДО);
- консультативная работа (п. 28.3. ФОП ДО).

### **2.7. Программа воспитания МБДОУ «Улыбка»**

#### **2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания:**

п.29.2 ФОП ДО

#### **2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания:**

Характеристики уклада МБДОУ "Улыбка" села Пудовки, отражающие специфику Организации

1) **Цель и смысл деятельности Организации, её миссия:** Общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества. Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Миссия дошкольного учреждения: обеспечение качественного образования для всестороннего гармоничного развития детей раннего и дошкольного возрастов, сохранение и укрепление их физического, психического и социального здоровья, последующего благоприятного перехода на новый образовательный уровень и успешной интеграции в социуме с учетом запросов заказчиков образовательных услуг. Основу развития ДОУ составляют основные целевые ориентиры: качество, доступность, информативность, открытость, профессионализм, удовлетворенность.

#### **2) Принципы жизни и воспитания в Организации.**

Программа воспитания опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних

и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Перечисленные выше принципы реализуются в укладе ДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### **3) Образ Организации, её особенности, символика, внешний имидж:**

Для создания позитивного имиджа, повышения доверия родителей и партнеров, отражения особенностей и отличий от других ДОО, детский сад имеет свою эмблему, соответствующую названию МБДОУ «Улыбка». Улыбка в эмблеме трактуется как символ счастья и как эмблема радости, счастливого завершения какого-либо начинания, благополучного исхода.

Сайт ДОУ узнаваем, лаконичен, понятен, ярок и, как мы считаем, отличается от сайтов других ДОУ, что дополняет имидж учреждения.

Стабильная работа сайта ДОУ и информационная открытость существенно упрощают доступ к информационным источникам о функционировании ДОУ участников образовательных отношений.

Развивающаяся положительная имиджевая ситуация отражает такие компоненты, как:

- эффективная организационная культура образовательного учреждения;
- чёткое определение педагогическим коллективом миссии и концепции образовательного учреждения;
- комфортная среда образовательной организации (благоприятный социально-психологический климат в коллективе и с другими участниками образовательных отношений, целесообразная и вариативная насыщенная развивающая среда учреждения).

Помимо общей символики детского сада, в нашем детском саду функционирует 2 разновозрастные группы и у каждой группы также имеется свое название и символика «Капелька», «Ручеёк». Каждый символ группы расположен в приемной групповой ячейки.

### **4) Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам Организации:**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО. Участие семьи – неотъемлемая и уникальная часть программы воспитания. Семья является институтом, который оказывает наиболее сильное влияние на развитие ребенка в период раннего и дошкольного возраста. Работа ДОУ будет успешной, если будет обеспечено сотрудничество с семьей. Родители могут и должны играть важную роль в образовательной деятельности. А педагогам, реализующим программу воспитания, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей. Программа предусматривает, и педагоги и родители берут на себя обязательство действовать сообща, развивая дух сотрудничества. Общение, взаимное уважение, принятие различий и, прежде всего признание важности интересов ребенка создают основу для плодотворного сотрудничества. С помощью взрослых (педагогов, родителей) и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими, овладевает культурными практиками в процессе приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и т. п.), приобретая тем самым культурные умения. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности.

### **5) Ключевые правила Организации:**

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в детском саду, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения

участников образовательных отношений в социальных сетях. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни детского сада. Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДООУ и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

#### **6) Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в Организации:**

Участниками образовательных отношений соблюдаются традиции и ритуалы:

- утреннее приветствие всем (детям и взрослым);
- здороваясь с сотрудниками детского сада, называть их по имени и отчеству;
- вежливо прощаться с детьми и взрослыми; детям первыми здороваться со взрослыми;
- при обращении с просьбой, использовать вежливые слова, благодарить за оказанную помощь, поддержку;
- использование вежливых слов в случае обращения;
- говорить тихо, не привлекая к себе внимания, не мешать другим;
- использование формы отказа «Спасибо, не надо, потому что...»;
- прежде чем оказать помощь другому, спрашивать разрешения;
- когда другие разговаривают, не перебивать;
- вставать при разговоре со стоящим взрослым;
- услышав в свой адрес от другого хорошие слова, вежливо благодарить его;
- присоединяться к играющим детям с их одобрения, договоренности с ними;
- если хочется игрушку, предмет, который есть у другого, можно только просить об одолжении;
- если хочется выразить симпатию к сверстнику, использовать подходящий к ситуации тот или иной способ;
- если что-то забыл, не бояться переспрашивать; и т.п.;
- проявление уважения личной собственности как части личного пространства;
- не брать без разрешения и использовать личные вещи других детей и взрослых;
- прежде чем оказать помощь другому, спрашивать разрешения;
- вставать при разговоре со стоящим взрослым;
- внимательно относиться к просьбам взрослых, спокойно выполнять их поручения

#### **7) Особенности РППС, отражающие образ и ценности Организации:**

Наполняемость предметной среды отвечает принципу целостности образовательного процесса. Для реализации содержания каждой из образовательных областей подготовлено оборудование, игровые, дидактические материалы и средства, соответствуют психолого-возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, специфике их образовательных потребностей. Вместе с тем предметная среда создана с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для реализации содержания одной образовательной области используются и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, поисково-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы, коммуникативной и др). Предметы, игрушки, пособия, предлагаемые детям, отражают уровень современного мира, несут информацию и стимулируют поиск. При реализации образовательной программы дошкольного образования в различных организационных моделях и формах предметная развивающая среда отвечает:

- критериям оценки материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в МБДОУ,
- санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организациях.

#### **8) Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда Организации (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности):**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в содержательной основе Программы.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной воспитательной составляющей Программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

МБДОУ «Улыбка» располагается в сельской местности, в селе Пудовка Кривошеинского района. Район приравнен к районам Крайнего Севера. Основная деятельность в селе – животноводство и сельское хозяйство. На территории поселения функционирует большой животноводческий комплекс.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. Реализация Программы основана на взаимодействии с разными социальными партнерами: Библиотека, Пудовский ДК, Пудовская СОШ, СПК «Белосток» (на территории поселения функционирует большой животноводческий комплекс), пожарная часть, ФАП, Пудовская сельская администрация, ГИБДД. Воспитанники МБДОУ имеют возможность знакомиться с актуальными профессиями нашей территории: водители, доярки, животноводы, продавцы, работники школы, почты и многие другие. В нашем селе проживают люди разных национальностей, преобладающими являются русские и армяне. Дошкольное учреждение ведет работу по формированию знаний в области различных национальных культур.

Познавательные экскурсии на предприятия, в учреждения, по значимым местам нашего села приобщают детей к культурному и социальному миру. Реализация воспитательного потенциала социального партнерства ежегодно уточняется и дополняется новыми мероприятиями на уровне планирования в годовом плане работы ДОО, среди них есть традиционные и новые. Работа по воспитанию, формированию и развитию личности детей в ДОО предполагает преемственность, т.е. продолжение этой работы в начальной школе.

### **Характеристики воспитывающей среды Организации, отражающие ее специфику**

1) Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе.

2) Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества:

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

3) Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество: Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость,
- доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДООУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДООУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДООУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

### **Характеристики общностей ДОО, отражающие специфику Организации**

1) Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества, детско-взрослой общности. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

2) Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей: Основной ценностью и целью профессионального сообщества является свобода преподавания, свободное выражение своего мнения, свобода от вмешательства в профессиональную деятельность; свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы; право на участие в разработке образовательных программ; право на осуществление научной, научно-технической, творческой, исследовательской деятельности, участие в экспериментальной и международной деятельности, разработках и во внедрении инноваций; право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании. Основной ценностью и целью

профессионально-родительского сообщества является взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования и воспитания ребенка, осуществляется посредством непосредственного вовлечения их в образовательную и воспитательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи, обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития. Основной ценностью и целью детско-взрослой общности являются партнерские отношения взрослого с детьми; создание условий для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагающие обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям; поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.); установление правил взаимодействия в разных ситуациях, в том числе создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников.

3) Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей: Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Особенности работы ДОО с родителями (законными представителями).

Особенности видов и форм деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемых в ДОО в процессе воспитательной работы.

1. Открытость дошкольного учреждения для каждой семьи
2. Доброжелательность. Самый прочный фундамент, на котором основывается вся работа педагогических коллективов с родителями – позитивный настрой
3. Принцип индивидуального подхода. Индивидуальный подход важно применять не только работая с детьми, но и взаимодействуя с родителями (законными представителями). Хороший педагог всегда должен владеть ситуацией и чувствовать настроение родителей.
4. Сотрудничество вместо наставничества. В большинстве своем современные мамы и папы хорошо осведомлены в вопросах воспитания. Практика показывает, что простая пропаганда педагогических знаний и наставления положительных результатов не приносят. Самый лучший подход – создание доброжелательной атмосферы и поддержка семьи в случаях сложных педагогических ситуаций.
5. Подготовка к работе с родителями. Если педагог тщательно готовится к каждому, даже самому небольшому мероприятию по работе с родителями, уделяет внимание не количеству, а качеству мероприятий, нужные результаты и взаимопонимание обязательно приносят свои плоды.
6. Динамичность. Современный детский сад – это развивающееся учреждение. Важно, чтобы педагогический коллектив мобильно реагировал на изменения социального состава родителей, на их запросы в области воспитания, и в зависимости от потребностей изменял направления и формы работы ДОУ с семьей.
7. Создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в

семье и детском коллективе. Планируя работу с родителями, каждый педагог должен изучить социальный состав своих воспитанников, знать их настроение и ожидания от пребывания малыша в детском садике. Анкетирование и личное общение позволяют сделать этот срез работы эффективным, помогают найти интересные индивидуальные формы работы с семьей. Родители стали намного инициативнее и часто сами предлагают новые формы общения. Педагоги стали более профессиональными и смелыми, активно использующими в работе творческий потенциал и фантазию. Изменились формы общения воспитателей с родителями, которые сегодня взаимодействуют не только с активной ячейкой, но и со всеми родителями. Несмотря на то, что при подготовке к групповым мероприятиям инициатива чаще исходит от педагогов, хорошо уже то, что родители охотно поддерживают эти начинания.

Все формы работы с родителями подразделяются на:

коллективные (массовые);

индивидуальные;

наглядно-информационные;

традиционные и нетрадиционные.

Коллективные (массовые) формы подразумевают работу со всем или большим составом родителей ДОО (группы). Это совместные мероприятия педагогов и родителей. Некоторые из них подразумевают участие и детей.

Индивидуальные формы предназначены для дифференцированной работы с родителями воспитанников.

Наглядно-информационные - играют роль опосредованного общения между педагогами и родителями.

В настоящее время сложились устойчивые формы работы детского сада с семьей, которые в дошкольной педагогике принято считать традиционными. Это формы работы проверенные временем.

Их классификация, структура, содержание, эффективность описаны во многих научных и методических источниках. К таким формам можно отнести педагогическое просвещение родителей.

Осуществляется оно в двух направлениях: внутри детского сада проводится работа с родителями воспитанников данного ДОО; работа с родителями за пределами ДОО.

Особой популярностью, как у педагогов, так и у родителей пользуются нетрадиционные формы общения. Они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Родители лучше узнают своего ребенка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке, сближаются с педагогами.

Нетрадиционные формы организации общения педагогов и родителей:

1. Информационно-аналитические: проведение социологических опросов "Почтовый ящик" индивидуальные блокноты

2. Познавательные: События образовательной организации, отражающие специфику ДОО семинары-практикумы тренинги проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме мини-собрания педагогический брифинг педагогическая гостиная устные педагогические журналы Игры с педагогическим содержанием педагогическая библиотека для родителей

3. Досуговые: совместные досуги, праздники выставки совместных работ родителей и детей клубы отцов, бабушек, дедушек, семинары, практикумы.

4. Наглядно-информационные, информационно-ознакомительные, информационно-просветительские: информационные проспекты для родителей дни (недели) открытых дверей открытые просмотры занятий и других видов деятельности выпуск стенгазет организация мини-библиотеки

Особенности организации событий в ДОО: семинары-практикумы, тренинги, проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, мини-собрания, педагогический брифинг, педагогическая гостиная, устные педагогические журналы. Особенности совместной деятельности в образовательных ситуациях

Особенности видов и форм совместной деятельности взрослого и ребенка в образовательных ситуациях:

Совместная деятельность – основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста. Это деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. В рамках совместной деятельности взрослого с детьми решаются задачи широкого плана: развитие общих познавательных способностей (в том числе сенсорики, мышления); развитие

инициативности детей во всех сферах деятельности; развитие способности к планированию собственной деятельности и произвольному усилию, направленному на достижение результата, задачи освоения ребенком «мироустройства» в его природных и рукотворных аспектах (построение связной картины мира). Совместная деятельность предполагает: индивидуальную, подгрупповую, групповую форму работы с детьми и осуществляется как в виде НОД, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов. При этом совместная деятельность взрослого и ребенка – это не только этап в развитии любого вида деятельности, но еще и особая система взаимоотношений и взаимодействия. Совместная деятельность взрослого с ребёнком, это, прежде всего деятельность, в ходе которой налаживается эмоциональный контакт и деловое сотрудничество. Очень важно организовать совместные действия так, чтобы педагог мог вызвать ребёнка на речевое взаимодействие или найти живые, доступные для ребёнка поводы для общения. Организация и планирование совместной деятельности должны быть гибкими. Педагог должен быть готовым к импровизации, к встречной активности ребёнка. В процессе совместной деятельности у ребёнка постепенно формируется позиция младшего партнёра, ведомого взрослым и постоянно учитывающего инициативу последнего. Совместная деятельность педагога и детей основана на характерном для детей стремлении участвовать в реальных, «настоящих» делах взрослого человека. Основными направлениями совместной деятельности педагогов с детьми могут стать такие направления как: проектная деятельность; познавательно-игровая деятельность; трудовая деятельность; объединения детей по интересам; кружковая деятельность. В зависимости от вида совместной деятельности педагога с детьми существуют различные методы взаимодействия с ними. Самые распространённые виды совместной деятельности: взаимодействие в игровой деятельности; взаимодействие при организации проблемно – поисковой (проектной) деятельности; особенности взаимодействия с учетом гендерного подхода.

### **Особенности предметно-пространственной среды Организации**

Характеристики предметно-пространственной среды Организации:

1) Знаки и символы: Предметно-пространственная среда МБДОУ включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

Предметно-пространственная среда отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Среда включает знаки и символы государства и организации. Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация. Созданная в учреждении предметно-пространственная среда экологична, природосообразна и безопасна, обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности, отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства. Результаты труда ребенка отражаются и сохраняются в среде. Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна. При выборе материалов и игрушек ориентируемся на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Особенности развивающей предметно-пространственной среды:

1. Совместное оформление интерьера группы. Дети совместно с педагогами оформляют развивающие центры в группе и на территории ДОУ. Участвуют в изготовлении, ремонте и уходе за книгой в библиотечном центре, изготавливают шаблоны для рисования. Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность и целесообразность своего труда.

2. Совместное оформление помещений ДООУ. В коридорах детского сада традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами других детей.

3. Отражение значимых событий. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды ДООУ к праздникам, таким как Новый год, День Победы, День космонавтики и многие другие. Наполняемость предметной среды отвечает принципу целостности образовательного процесса. Для реализации содержания каждой из образовательных областей подготовлено оборудование, игровые, дидактические материалы и средства, соответствуют психолого-возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, специфике их образовательных потребностей. Вместе с тем предметная среда создана с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для реализации содержания одной образовательной области используются и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, поисково-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы, коммуникативной и др.).

Предметы, игрушки, пособия, предлагаемые детям, отражают уровень современного мира, несут информацию и стимулируют поиск.

2) Компоненты среды, отражающие региональные и этнографические особенности социокультурных условий, в которых находится Организация: При реализации образовательной программы дошкольного образования в различных организационных моделях и формах предметная развивающая среда отвечает:

- критериям оценки материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в МБДОУ,
- санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

3) Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность: Предметно-пространственная среда отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Среда включает знаки и символы государства и организации. Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация. Созданная в учреждении предметно-пространственная среда экологична, природосообразна и безопасна, обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности, отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства. Результаты труда ребенка отражаются и сохраняются в среде. Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна. При выборе материалов и игрушек ориентируемся на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

4) Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: В МБДОУ "Улыбка" насыщенная ППС. Оформлены зоны: патриотическое воспитание "Наша Родина-Россия", художественно-эстетическое развитие ""Акварелька", речевое развитие ""Речевчик", "Речевчик", зона уединения "Уголок эмоций", "Наше настроение", конструирование, математический уголок, природа "Времена года", игры и игрушки "Гараж", центр ряжения, центр дидактических игр, "Салон красоты", Окружающий мир, "Дом, семья", "Безопасность" - пожарная, дорожная, в быту, природные и погодные явления, Книжкин уголок, спортивный уголок, "До-ми-солька", экспериментирование "Что, зачем и почему", развитие пространственного мышления, сюжетно-ролевые игры, "Киномир", "Театр", мини-музей молока "Молочная страна". Все зоны трансформируемы, можно добавлять и менять информацию и материалы. ППС многофункциональна, выполняет разные задачи воспитания; доступна детям; оформлена из безопасных материалов.

5) Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: В МБДОУ ведется большая работа по воспитанию уважения к семье, старшему поколению. Игровая, познавательная, исследовательская и творческая активность воспитанников реализуется через различные виды деятельности в таких мероприятиях как смотры-конкурсы семейного творчества «Чудеса осеннего огорода», «Умельцы из одной семьи», «Моя семья – счастливое созвездие», «Зимняя сказка», а так же участие детей в выставках, конкурсах, викторинах разного уровня.

6) Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: Оформление в группах зон экспериментирования "Что, зачем и почему", ""Волшебный чемодан" дают возможность детям экспериментировать, пробовать, познавать, взаимодействовать друг с другом, видеть результат и радоваться своим достижениям и результатам.

7) Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны. Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи). При реализации данных задач воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

8) Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. Направления деятельности воспитателя: организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада; □ создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОУ. Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОУ. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой. Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:
  - формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
  - формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
  - формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
  - включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру. Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

9) Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа: Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений. Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 2) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 3) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 4) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 5) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его. Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:
  - учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
  - воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
  - воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
  - воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка. Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОУ; организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды; формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Особенности реализации социального партнерства ДОО:

1) Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные праздники, торжественные мероприятия и тому подобное): Представители сторонних организаций в проведении отдельных мероприятий не участвуют.

2) Участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования: Нет

3) Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами: Совместно с Пудовским ДК реализуются проекты к разным мероприятиям : День отца, День старшего поколения, День матери, 8 Марта, 23 Февраля , Новый год, День Снеговика, День защиты детей

п.29.3 ФОП ДО

### **2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания:**

Особенности кадрового обеспечения воспитательного процесса в ДОО: Кадровый состав: заведующий 1 ставка, воспитатели 2,7 ставки, музыкальный руководитель 0,3 ставки, помощник воспитателя 2,3 ставки, завхоз 0,5 ставки, рабочий по стирке 0,5 ставки, повар 1 ставка, рабочий по обслуживанию здания 0,5 ставки.

Информация о социальных партнерах организации: МБДОУ Кривошеинского района, Пудовский ДК, Пудовская библиотека, Пудовская СОШ, СПК "Белосток", Пожарная часть с. Пудовки

Информация о наличии государственно-общественных органов управления: нет

п. 29.4 ФОП ДО

## ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.1. Парциальная образовательная программа естественно-научной направленности области познавательного развития «Я познаю мир» для детей МБДОУ «Улыбка» группы «Ручеёк» направлена на развитие детей в образовательной области:

"Познавательное развитие"

2.2. Согласно пункту 2.11.2 ФГОС ДО Парциальная образовательная программа естественно-научной направленности области познавательного развития «Я познаю мир» для детей МБДОУ «Улыбка» группы «Ручеёк» в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива ДОО

2.3. Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития ребенка:

Новизна данной программы в том, что обучение организовано по законам проведения научных исследований, строится оно как самостоятельный творческий поиск. В программе есть все, что способно увлечь, заинтересовать, пробудить жажду познания. Ведущей деятельностью является – практическая деятельность детей, прямое участие в экспериментах.

Актуальность:

Программа «Я познаю мир» подготовлена для детей, проявляющих особые способности к исследовательской деятельности, повышенный познавательный интерес, стремящихся к самостоятельным открытиям.

Содержание программы превышает требования базисной образовательной программы в образовательной области «Познавательное развитие».

Познавательно-исследовательская практика ребенка – занятие самостоятельное и нередко разворачивается за пределами непосредственного внимания педагога. Самостоятельно добывая знания, каждый ребенок должен быть уверен в том, что все новое, им найденное, будет востребовано, интересно для друзей и взрослых.

При всех положительных аргументах, детская познавательно-исследовательская практика не способна решать весь круг задач исследовательского обучения. Проведение исследовательского поиска требует специальных знаний, умений и навыков. И ребенка необходимо целенаправленно обучать, давать ему эти знания, развивать и совершенствовать необходимые в исследовательском поиске умения и навыки.

В исследовательской деятельности совместно с педагогом или другим взрослым, дети овладевают такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и другие. Без умения владеть этими понятиями затрудняется и формирование абстрактного мышления. А овладеть им можно только при исследовании живых фактов и явлений, того, что видишь своими глазами. Для этого надо учить ребенка переходить от конкретного предмета и отдельного факта к абстрактному обобщению.

Педагогическая целесообразность:

Содержание программы перекликается с другими образовательными областями, возрастная преемственность обеспечивается посредством учета содержания познавательно-исследовательской деятельности детей, организуемой педагогами в группах.

2.3.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития детей представлено в Парциальной образовательной программе естественно-научной направленности области познавательного развития «Я познаю мир» для детей МБДОУ «Улыбка» группы «Ручеёк» в Содержательном разделе

## Учебный план

### 1 год

| <i>№ занятий</i> | <i>Тема</i>                       | <i>Кол-во занятий</i> |
|------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| 1                | «Экскурсия в детскую лабораторию» | 1                     |
| 2                | «Приборы для опытов»              | 1                     |
| 3-12             | «Воздух вокруг нас»               | 10                    |
| 13-24            | «Вода вокруг нас»                 | 12                    |
| 25-32            | «Солнце-свет, цвет, тепло»        | 8                     |
| 33-36            | «Магнит»                          | 4                     |

### 2 год

|       |                     |    |
|-------|---------------------|----|
| 1-12  | «Почва»             | 12 |
| 13-20 | «Песок и глина»     | 8  |
| 21-24 | «Камни»             | 4  |
| 25-28 | «Человек и природа» | 4  |
| 29-36 | «Растения»          | 8  |

## Календарный учебный план

### 1 год обучения

| № | месяц    | Форма занятия     | Тема занятия                                 | Цель                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|----------|-------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Сентябрь | Беседа            | «Экскурсия в детскую лабораторию»            | Уточнить представление о том, кто такие ученые (люди, изучающие мир и его устройство), познакомить с понятиями: «наука» (познание), «гипотеза» (предположение), об эксперименте (опыте), о назначении детской лаборатории, дать представление о правилах поведения в детской лаборатории. |
| 2 | Сентябрь | Беседа            | «Приборы для опытов»                         | Познакомить детей с приборами для наблюдения и опытов(микроскоп, лупа, подзорная труба, бинокль, телескоп), познакомить с правилами пользования приборами.                                                                                                                                |
| 3 | Сентябрь | Беседа            | «Воздух вокруг нас»: «Воздух и его свойства» | Расширять представление детей о свойствах воздуха.                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4 | Сентябрь | Опыт              | «Как поймать воздух?»                        | Формировать представлений о воздухе, через познавательно-исследовательскую деятельность.                                                                                                                                                                                                  |
| 5 | Октябрь  | Беседа            | «Что бывает воздушным?»                      | Расширить представления детей о значимости воздуха в жизни человека.                                                                                                                                                                                                                      |
| 6 | Октябрь  | Игры, наблюдения, | «Игры с воздушными                           | Обнаружить воздух; выявить, что воздух легче воды, имеет силу. Сжатый воздух обладает                                                                                                                                                                                                     |

|    |         |                                         |                                                                                 |                                                                                                                            |
|----|---------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |         | выводы детей                            | шарами»                                                                         | силой, может двигать предметы.                                                                                             |
| 7  | Октябрь | Чтение, беседа                          | «Кто использует воздух?» Н. Латынова<br>«Ветер, который устал крутить мельницы» | Способствовать накоплению конкретных представлений о свойствах воздуха.                                                    |
| 8  | Октябрь | Опыт                                    | «Как услышать воздух»                                                           | Способствовать обогащению и закреплению знаний детей о свойствах воздуха.                                                  |
| 9  | Ноябрь  | Наблюдение, беседа                      | «Почему движутся облака?»                                                       | Закрепить знания о явлениях неживой природы.                                                                               |
| 10 | Ноябрь  | Беседа, конструирование из бумаги веера | «Как можно получить ветер?»                                                     | Продолжать знакомить с разной силой потока воздуха. Выявить, как образуется ветер, что ветер – это поток воздуха.          |
| 11 | Ноябрь  | Беседа                                  | «Человек и воздух»                                                              | Дать понятие детям о значимости воздуха для человека.                                                                      |
| 12 | Ноябрь  | Досуг                                   | «Поговорки и загадки о воздухе, ветре»                                          | Закрепить ранее полученные знания о воздухе.                                                                               |
| 13 | Декабрь | Беседа                                  | «Вода вокруг нас»: «Есть ли у воды цвет, вкус и запах»                          | Уточнить знания у детей о свойствах воды (жидкая, бесцветная, прозрачная, без запаха, текучая, имеет вес, не имеет формы). |
| 14 | Декабрь | Беседа                                  | Круговорот воды в природе                                                       | Расширить и закрепить представления детей о свойствах и круговороте воды в природе.                                        |
| 15 | Декабрь | Опыт                                    | «Пар-это вода»                                                                  | Расширить и закрепить представления детей о состояниях воды.                                                               |
| 16 | Декабрь | Беседа                                  | «Вода- помощница»                                                               | Учить детей беречь воду.                                                                                                   |
| 17 | Январь  | Чтение, беседа                          | «Как проверяют прозрачность воды моряки?» С.Сахаров                             | Способствовать накоплению конкретных представлений о свойствах воды.                                                       |
| 18 | Январь  | Опыт                                    | «Как из солёной воды добыть питьевую воду».                                     | Научить детей добывать питьевую воду из солёной воды.                                                                      |
| 19 | Январь  | Опыт с микроскопом                      | «Капля воды из вазы с букетом цветов»                                           | Дать детям понятия живых организмов в воде (амёба и инфузория)                                                             |
| 20 | Январь  | Беседа                                  | «Снег и его свойства»                                                           | Закрепить знания о свойствах снега (белый, пушистый, холодный, тает в тепле).                                              |
| 21 | Февраль | Просмотр видеофильма                    | «Снежинки, какие они?»                                                          | Закрепить знания детей об основных свойствах снега и его назначении в природе.                                             |
| 22 | Февраль | Опыт                                    | «Лёд и его свойства»                                                            | Познакомить детей с различным агрегатным состоянием воды (лед-твердое вещество, плавает, тает, состоит из воды).           |
| 23 | Февраль | Экскурсия к водоёму                     | «Что слало с водой зимой?»                                                      | Систематизировать знания детей о характерных признаках воды в холодное время года.                                         |

|    |         |                         |                                                                 |                                                                                        |
|----|---------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 24 | Февраль | Досуг                   | «Загадки о снеге, воде, льде».                                  | Закрепить ранее полученные знания о свойствах воды.                                    |
| 25 | Март    | Беседа                  | «Солнце-свет, цвет, тепло»:<br>«Знакомство с солнечным лучиком» | Расширить знания детей о явлениях неживой природы.                                     |
| 26 | Март    | Опыт                    | «Можно ли поймать «солнечного зайчика»                          | Дать детям понятие о «солнечном зайчике».                                              |
| 27 | Март    | Просмотр видеофрагмента | «Театр теней»                                                   | Знакомство с понятиями «света» и «тени».                                               |
| 28 | Март    | Беседа                  | «Солнечные часы»                                                | Формировать представление о времени и о разных приспособлениях для его измерения.      |
| 29 | Апрель  | Опыт                    | «Какие предметы нагреваются быстрее?»                           | Дать детям понятие какие предметы, какого цвета нагреваются быстрее на солнце          |
| 30 | Апрель  | Беседа                  | «Почему у подсолнечника такое имя?»                             | Уточнить и расширить значение солнца в жизни подсолнечника.                            |
| 31 | Апрель  | Наблюдение, беседа      | «Какой снег тает быстрее?»                                      | Расширить и обогатить представления детей о снеге и его свойствах.                     |
| 32 | Апрель  | Досуг                   | «У солнышка в гостях»                                           | Развивать связную речь детей на основе обучения рассказывания.                         |
| 33 | Май     | Беседа                  | «Магнит»:<br>«Магнит и его свойство притягивать»                | Закрепить знания детей о магните и некоторых его свойствах.                            |
| 34 | Май     | Опыт                    | «Варежка с секретом»                                            | Развивать познавательную активность детей в процессе знакомства со свойствами магнита. |
| 35 | Май     | Опыт                    | «Действует ли магнит в воде?»                                   | Развивать познавательную активность детей в процессе знакомства со свойствами магнита. |
| 36 | Май     | Досуг                   | «Как помочь Золушке?»                                           | Закрепить ранее полученные знания о свойствах магнита.                                 |

## 2 год обучения

| № | месяц    | Форма занятия      | Тема занятия                   | Цель                                                                                           |
|---|----------|--------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Сентябрь | Беседа             | «Почва»:<br>«Что такое почва?» | Формировать представления о значении почвы.                                                    |
| 2 | Сентябрь | Опыт с микроскопом | «Из чего состоит почва?»       | Познакомить детей со свойствами плодородной почвы по средствам экспериментальной деятельности. |

|    |          |                      |                                                         |                                                                                                                             |
|----|----------|----------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3  | Сентябрь | Опыт                 | «Есть ли в почве воздух?»                               | Продолжать знакомить детей с почвой, ее компонентами, которые входят в ее состав, используя опыты-эксперименты.             |
| 4  | Сентябрь | Беседа               | «Кто живёт в почве?»                                    | Продолжать знакомить детей с почвой и её обитателями.                                                                       |
| 5  | Октябрь  | Просмотр мультфильма | «Лунтик и его друзья». Серия «Нора».                    | Дать детям представление о дождевом червяке, его приспособление к жизни под землей и его роли в создании плодородной почвы. |
| 6  | Октябрь  | Наблюдение           | «Знакомство с дождевым червём».                         | Формировать знания детей с характерными особенностями внешнего вида земляного червяка и его пользе для почвы.               |
| 7  | Октябрь  | Беседа, наблюдение   | «Почему дождевые черви выползают из норок после дождя?» | Расширить представление детей о свойствах почвы, побуждать устанавливать причинно–следственные связи, делать выводы.        |
| 8  | Октябрь  | Практическая работа  | «Рыхление и полив почвы на огороде детского сада»       | Продолжать знакомить детей с почвой.                                                                                        |
| 9  | Ноябрь   | Беседа               | «Почему нельзя ходить по газонам?»                      | Продолжать знакомить детей с свойствами почвы.                                                                              |
| 10 | Ноябрь   | Опыт                 | «Как сделать модель почвы?»                             | Продолжать знакомить детей с почвой, ее компонентами, которые входят в ее состав, используя опыты-эксперименты.             |
| 11 | Ноябрь   | Беседа               | «Живая» или «мёртвая» вода, что полезнее для почвы?»    | Дать детям представление, как происходит загрязнение почвы.                                                                 |
| 12 | Ноябрь   | Опыт                 | «Сухая и влажная почва»                                 | Учить определять и сравнивать сухую и влажную почву.                                                                        |
| 13 | Декабрь  | Беседа               | «Песок и глина»:<br>«Песок и глина»                     | Познакомить детей со свойствами песка и глины.                                                                              |
| 14 | Декабрь  | Опыт                 | «Из чего состоит песок?»                                | Продолжать знакомить детей со свойствами песка.                                                                             |
| 15 | Декабрь  | Наблюдение           | «Песок бывает разным»                                   | Продолжать знакомить детей со свойствами песка.                                                                             |
| 16 | Декабрь  | Опыт                 | «Может ли песок нагреваться»                            | Расширить представление детей о свойствах песка.                                                                            |
| 17 | Январь   | Опыт                 | «Песок- природный фильтр»                               | Расширять знания детей со свойствами песка, обучать навыкам проведения лабораторных опытов.                                 |
| 18 | Январь   | Просмотр             | «Какая нора прочнее?»                                   | Закрепить знания детей о свойствах песка                                                                                    |

|    |         |                                 |                                                             |                                                                                                                               |
|----|---------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |         | видеофильма                     |                                                             | и глины.                                                                                                                      |
| 19 | Январь  | Наблюдения                      | «Для чего нужны песок и глина?»                             | Дать детям представления о пользе песка и глины.                                                                              |
| 20 | Январь  | Практическая работа             | «Лепим из глины посуду»                                     | Активизировать знания детей о свойствах глины.                                                                                |
| 21 | Февраль | Беседа, наблюдение              | «Камни»: «Какими бывают камешки?»                           | Познакомить детей с разнообразием камней, их свойствами и особенностями.                                                      |
| 22 | Февраль | Опыт                            | «Могут ли камни издавать звуки?»                            | Продолжать знакомство с телами неживой природы (камни), выявлять их свойства и особенности.                                   |
| 23 | Февраль | Опыт с микроскопом              | «Из чего состоит соль?»                                     | Изучить особенности соли, ее свойства, качества и применение.                                                                 |
| 24 | Февраль | Просмотр мультфильма            | «Какой дом прочнее?»<br>Мультфильм «Три поросёнка»          | Закрепить знания детей о свойствах камня и его прочности.                                                                     |
| 25 | Март    | Беседа                          | «Человек и природа»: Почему нельзя оставлять в лесу мусор?» | Формировать у детей экологически грамотного и безопасного поведения в природе.                                                |
| 26 | Март    | Практическая работа(аппликация) | «Мусор и его вторая жизнь»                                  | Формировать у детей ответственное отношение к окружающей среде.                                                               |
| 27 | Март    | Наблюдение при помощи лупы      | «О чём рассказали лишайники на деревьях?»                   | Дать детям понятие о лишайниках, что это такое – гриб или водоросль, где живут и какую роль выполняют в природе.              |
| 28 | Март    | Опыт                            | «Как сделать бумагу»                                        | Формировать у детей знания и представления о бумаге, её свойствах.                                                            |
| 29 | Апрель  | Практическая работа             | «Растения»: «Посадка луковичных растений»                   | Обобщать знания детей об условиях роста и развития растений.                                                                  |
| 30 | Апрель  | Опыт                            | «Пьют ли растения воду?»                                    | Организовать познавательную – исследовательскую деятельность детей, направленную на знакомство с поглощением растениями воды. |
| 31 | Апрель  | Наблюдение, беседа              | «О чем рассказал пенёк»                                     | Дать детям знания о том, что «пень» - место обитания разнообразных живых существ (насекомых, жуков, растений).                |
| 32 | Апрель  | Опыт                            | «Почему у алоэ толстый лист»                                | Дать представления об особенностях растения в ходе опытно-исследовательской деятельности.                                     |

|    |     |                     |                                                  |                                                                                              |
|----|-----|---------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 33 | Май | Беседа              | «Как человек помогает растениям путешествовать?» | Формировать представление детей о строении, росте, развитии и семенном размножении растений. |
| 34 | Май | Опыт с микроскопом  | «Почему растения и насекомые дружат?»            | Формировать понятие о взаимосвязи и единстве живого в природе.                               |
| 35 | Май | Опыт с микроскопом  | «Мох и его структура                             | Познакомить детей с одной из групп растений – мхами.                                         |
| 36 | Май | Практическая работа | «Посев семян в огороде детского сада»            | Учить детей приемам посева семян.                                                            |

2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы естественно-научной направленности области познавательного развития «Я познаю мир» » для детей МБДОУ «Улыбка» группы «Ручеёк»:

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими условиями, направленными на поддержку детской инициативы:

- создание ситуаций «успешности», позволяющих ребенку реализовывать свою компетентность, приобретать уверенность в собственных возможностях;
- поощрение инициативы и самостоятельности детей;
- поддержки уверенности в собственных способностях;
- использование адекватной оценки результата деятельности ребенка с признанием его усилий;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка.
- выражение уверенности в возможностях преодоления трудностей, оказание помощи;
- поддержка чувства удовлетворения результатами своей деятельности, индивидуальными достижениями.

#### **Методы организации учебно-воспитательного процесса.**

1. Наглядный - наглядно-зрительные приемы (показ, использование наглядных пособий); тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).
2. Словесный - объяснение, пояснение, указание; вопросы педагога, побуждающие детей к постановке проблемы вопросы, помогающие прояснить ситуацию и понять смысл эксперимента, его содержание или природную закономерность; проведение циклов познавательных бесед и инструктажа; загадки.
3. Практический - схематичное моделирование опыта (создание схемы проведения); метод «первой пробы» применения результатов собственной исследовательской деятельности, суть которого состоит в определении ребенком личностно-ценностного смысла совершенных им действий; создание условий для детского экспериментирования (исследовательские центры, центры науки); совместная детско-взрослая познавательно – исследовательская деятельность.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в Парциальной программе естественно-научной направленности области познавательного развития «Я познаю мир» » для детей МБДОУ «Улыбка» группы «Ручеёк»:

Важным критерием успешного развития детей является коммуникация образовательной организации с семьей. Программа «Я познаю мир» предполагает систему взаимодействия посредством вовлечения родных и близких ребёнка в процесс его систематизированного воспитания и обучения. Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ДОУ. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель – создание необходимых условий для

формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Содержание работы с родителями: непосредственное включение родителей в дополнительную образовательную деятельность; праздники и развлечения; организация участия родителей в конкурсах, выставках; консультации; буклеты, памятки; родительское собрание.

Ни одну воспитательную или образовательную задачу невозможно успешно решить без плодотворного контакта с семьей и полного взаимопонимания между родителями и педагогами. На протяжении всего дошкольного возраста окружающие ребенка взрослые должны создавать благоприятные условия для развития у него любознательности, которая затем перерастает в познавательную активность. Следовательно, родители и педагоги должны объединить свои усилия для решения следующих задач: побуждать старших дошкольников наблюдать, выделять, обсуждать, обследовать и определять свойства, качества и назначения предметов; поддерживать интерес к познанию окружающей действительности с помощью постановки проблемных вопросов, наблюдения и экспериментирования; направлять поисковую деятельность старших дошкольников; способствовать использованию в самостоятельной игровой деятельности знания, умения, переносить известные способы в нестандартные проблемные ситуации; приобщать к познавательному общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками; поощрять возникновение проблемных вопросов.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

##### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы:**

п. 30. ФОП ДО.

Успешная реализация Программы организации МБДОУ "Улыбка" села Пудовки обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе детям с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

18) Программу реализуют работники МБДОУ «Улыбка» (по штатному расписанию (ставка)):

Заведующий – 1

Воспитатели – 2,7

Музыкальный руководитель – 0,3

Помощник воспитателя - 2,3

Повар - 1

Рабочий по стирке – 0,5

Завхоз – 0,5

Рабочий по обслуживанию здания – 0,5

### **3.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы**

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей: Дошкольное учреждение достаточно снабжено необходимым оборудованием для его полного функционирования. Материально-техническая база ДОО соответствует нормативным требованиям для реализации образовательной программы и нуждается в обновлении частично. Бытовые условия в групповых помещениях соответствуют нормам Санитарных правил. В групповых помещениях детского сада ведется воспитательно-образовательная работа, где дети играют, общаются, занимаются.

2) административные помещения, методический кабинет: Медико-социальные условия соответствуют санитарным правилам и нормам, требованиям охраны труда и техники безопасности, пожарной безопасности. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации жизнедеятельности. Методического кабинета в МБДОУ нет.

3) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог): Помещений для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог) в МБДОУ нет.

4) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет: Физкультурного зала в МБДОУ нет. Медико-социальные условия соответствуют санитарным правилам и нормам, требованиям охраны труда и техники безопасности, пожарной безопасности. Медицинский кабинет отсутствует, но при необходимости в ДОО могут быть предоставлены медицинские услуги. ФАП находится в одном здании с ДОО.

5) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО: На территории детского сада имеется оборудованный участок для прогулок и игр.

6) дополнительные помещения (при наличии) (детская библиотека и видеотека, компьютерно-игровой комплекс, дизайн-студия и театральная студия, мастерская, мультстудия и кванториум, игротека, зимний сад, аудиовизуальные и компьютерные комплексы, экологическая тропа на территории ДОО, музей, тренажерный зал, фито-бар, сауна и соляная пещера и пр.): Дополнительных помещений в МБДОУ нет.

### **3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС МБДОУ "Улыбка" села Пудовки обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

п.31 ФОП ДО

### **3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания:**

п. 33 ФОП ДО

### **3.5. Примерный режим и распорядок дня**

Режим дня в МБДОУ "Улыбка" села Пудовки предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня установлены с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МБДОУ "Улыбка" села Пудовки являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий)

Группы полного дня:

- вторая группа детей раннего возраста (от 1 года до 2 лет) (п.35.15. ФОП ДО);
- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.35.16. ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.35.17. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.35.17. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.35.17. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.35.17. ФОП ДО)

Режим дня  
в младшей разновозрастной группе

| <b>Вид деятельности</b>                                                                                                                                                                                       | <b>Время</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>Прием детей</b> (общение с родителями, игры малой подвижности, чтение художественной литературы, индивидуальная работа с детьми, свободная деятельность детей)                                             | 7.45 – 8.50  |
| <b>Подготовка у утренней гимнастике, утренняя гимнастика</b> (развитие двигательной активности)                                                                                                               | 8.50 - 9.00  |
| <b>Подготовка к завтраку, завтрак</b> (формирование куультурно-гигиенических навыков, культуры поведения во время еды)                                                                                        | 9.00 – 9.30  |
| <b>Игры, самостоятельная деятельность детей</b>                                                                                                                                                               | 9.30-9.45    |
| <b>Непосредственно образовательная деятельность</b> (включая гимнастику в ходе занятия – 2 минуты, перерывы между занятиями не менее 10 минут)                                                                | 9.45 –10.50  |
| <b>Второй завтрак</b> (воспитание культурно-гигиенических навыков)                                                                                                                                            | 10.25-10.35  |
| <b>Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки</b><br><br>(формирование навыков самообслуживания, подвижные игры, наблюдение, труд, экспериментирование и игры с выносным и природным материалом) | 10.50 –12.00 |
| <b>Подготовка к обеду, обед</b><br><br>(формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приема пищи)                                                                                                   | 12.00-12.30  |
| <b>Подготовка ко сну, дневной сон (не менее 3 часов)</b><br>(перед сном: чтение, слушание аудиозаписей)                                                                                                       | 12.30-15.30  |
| <b>Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры</b> (закаливающие процедуры, разминка, спокойные игры)                                                                                                     | 15.30-16.00  |
| <b>Полдник</b> (облегченный ужин) (формирование культурно-гигиенических навыков)                                                                                                                              | 16.00-16.20  |

|                                                                                                                                                            |             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Свободная деятельность</b> (организация игровой, проектной деятельности, физической активности с детьми, творческой деятельности и самовыражения)       | 16.20-17.00 |
| <b>Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой</b> (подвижные игры, самостоятельная продуктивная деятельность, индивидуальная работа с детьми) | 17.00-18.15 |

В строке «Непосредственно образовательная деятельность» взято предельное время проведения занятий 15 минут, т.к. группа разновозрастная (от 1,5 до 4 лет). Воспитатель проводит 3 занятия, но в каждой возрастной группе получается по 2 занятия (подробно в Расписании НОД)

Режим дня  
в старшей разновозрастной группе

| <b>Вид деятельности</b>                                                                                                                                                                                       | <b>Время</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>Прием детей</b> (общение с родителями, игры малой подвижности, чтение художественной литературы, индивидуальная работа с детьми, свободная деятельность детей)                                             | 7.45 – 8.50  |
| <b>Подготовка у утренней гимнастике, утренняя гимнастика</b> (развитие двигательной активности)                                                                                                               | 8.50 - 9.00  |
| <b>Подготовка к завтраку, завтрак</b> (формирование куультурно-гигиенических навыков, культуры поведения во время еды)                                                                                        | 9.00 – 9.30  |
| <b>Игры, самостоятельная деятельность детей</b>                                                                                                                                                               | 9.30-9.45    |
| <b>Непосредственно образовательная деятельность</b> (включая гимнастику в ходе занятия – 2 минуты, перерывы между занятиями не менее 10 минут)                                                                | 9.45 –11.35  |
| <b>Второй завтрак</b> (воспитание культурно-гигиенических навыков)                                                                                                                                            | 10.15-10.25  |
| <b>Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки</b><br><br>(формирование навыков самообслуживания, подвижные игры, наблюдение, труд, экспериментирование и игры с выносным и природным материалом) | 11.35 –12.30 |
| <b>Подготовка к обеду, обед</b><br><br>(формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приема пищи)                                                                                                   | 12.30-13.00  |

|                                                                                                                                                            |             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Подготовка ко сну, дневной сон</b> (не менее 2,5 часов)<br>(перед сном: чтение, слушание аудиозаписей)                                                  | 13.00-15.30 |
| <b>Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры</b> (закаливающие процедуры, разминка, спокойные игры)                                                  | 15.30-16.00 |
| <b>Полдник</b> (облегченный ужин) (формирование культурно-гигиенических навыков)                                                                           | 16.00-16.20 |
| <b>Свободная деятельность</b> (организация игровой, проектной деятельности, физической активности с детьми, творческой деятельности и самовыражения)       | 16.20-17.00 |
| <b>Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой</b> (подвижные игры, самостоятельная продуктивная деятельность, индивидуальная работа с детьми) | 17.00-18.15 |

В строке «Непосредственно образовательная деятельность» взято предельное время проведения занятий 30 минут, т.к. группа разновозрастная (от 4 до 7 лет).

### **3.6. Календарный план воспитательной работы (традиционные события, праздники, мероприятия)**

п. 36.4. ФОП ДО

#### **ЯНВАРЬ**

-27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста  
нет

#### **ФЕВРАЛЬ**

- 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
- 8 февраля: День российской науки;
- 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Мой папа лучше всех, День защитника Отечества

#### **МАРТ**

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;
- 27 марта: Всемирный день театра.

Здравствуй, Весна-красна!, Как на масленичной неделе..., Мамочку милую очень люблю!

## АПРЕЛЬ

- 12 апреля: День космонавтики;
- День смеха, Всемирный день здоровья, Весеннее развлечение

## МАЙ

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
  - 9 мая: День Победы;
  - 19 мая: День детских общественных организаций России;
  - 24 мая: День славянской письменности и культуры.
- Сколько лет прошло после той войны..., До свидания, детский сад!

## ИЮНЬ

- 1 июня: День защиты детей;
  - 6 июня: День русского языка;
  - 12 июня: День России;
  - 22 июня: День памяти и скорби.
- Я, ты, он, она - вместе дружная семья!

## ИЮЛЬ

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

## АВГУСТ

- 12 августа: День физкультурника;
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 27 августа: День российского кино.

## СЕНТЯБРЬ

- 1 сентября: День знаний;
  - 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
  - 8 сентября: Международный день распространения грамотности;
  - 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.
- День знаний, Осень плодородная

## ОКТЯБРЬ

- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
  - 4 октября: День защиты животных;
  - 5 октября: День учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца в России.
- День старшего поколения, Осенний концерт

## НОЯБРЬ

- 4 ноября: День народного единства;
  - 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
  - Последнее воскресенье ноября: День матери в России;
  - 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.
- Наши мамы

## ДЕКАБРЬ

- 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
- 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
- 8 декабря: Международный день художника;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 31 декабря: Новый год.

Здравствуй, гостя Зима, День Неизвестного солдата, минута молчания, Снежные узоры

## ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

**3.1.** Описание материально-технического обеспечения Парциальной программы естественно-научной направленности области познавательного развития «Я познаю мир» » для детей МБДОУ «Улыбка» группы «Ручеёк»

Материалы и оборудование, необходимые для осуществления познавательно – исследовательской деятельности:

Ноутбук ; разнообразные конструкторы; книги познавательного характера; глобус; сосуды разной конфигурации и объёма (пластиковые бутылки, стаканы, ковши, миски и т.п.); мерные ложки; сита и воронки разного материала, объёма; формы для изготовления льда, резиновые или целлофановые перчатки; пипетки с закруглёнными концами; гибкие и пластиковые трубочки, соломка для коктейля; растворимые продукты (соль, сахар, пакетики чая) и т.п.; сыпучие крупы: рис, гречка, пшено, фасоль, горох; природный материал: (камешки, перья, ракушки, шишки, семена, скорлупа орехов, кусочки коры, пакеты или ёмкости с землей, глиной, листья, веточки) и т.п.; бросовый материал: (бумага разной фактуры и цвета, кусочки кожи, поролон, мех, проволока, пробки, разные коробки) и т.п.; лабораторная посуда, весы, ёмкости для игр с водой разного объёма и формы; разные виды бумаги; гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, красители; контейнеры с землей для посадки растений; контейнеры для хранения сыпучих и мелких предметов; линейка, треугольник; часы песочные; глобус; увеличительное стекло; разнообразные магниты; фартуки, щётка-сметка, совок, прочие предметы для уборки, полотенца.

Создание условий не требует больших финансовых вложений. Организация лаборатории осуществляется: с помощью родителей.

**3.2.** Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды Парциальной программы естественно-научной направленности области познавательного развития «Я познаю мир» » для детей МБДОУ «Улыбка» группы «Ручеёк»:

Насыщенность РППС соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования обеспечивает:

- игровую, познавательную, творческую активность воспитанников
- развитие мелкой моторики рук
- возможность самовыражения детей.
- трансформируемость образовательного пространства обеспечено возможностью изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации.

Полифункциональность материалов обеспечивается:

- возможностью разнообразного использования различных составляющих предметной среды
- наличием природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей.

Вариативность среды обеспечена:

- наличием различных пространств (для игры, конструирования и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования
- периодической сменяемостью игрового материала, появлением новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды обеспечена:

- доступностью для воспитанников всего пространства , где осуществляется образовательный процесс;

Наличие материалов и игрушек:

- для познавательного и речевого развития детей (бытовые предметы и игрушки, стимулирующие развитие предметной деятельности, выполненные из различных материалов, разных размеров, цветов, фактур, наличие наборов игрушек; матрёшки; наборы геометрических фигур; игрушки-забавы; машинки и пр.

- для развития познавательной деятельности : наборы предметных картинок и сюжетных картин по разным темам «Домашние и дикие животные», «Деревья. Кустарники. Травы», «Насекомые», «Птицы», «Профессии», «Правила дорожного движения», «Сезонные изменения в природе» и т. д.; книги, открытки, аудио-, видеоматериалы, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью животных и растений.
- для развития речи: книжки с картинками (сборники потешек, стишков, прибауток, песен, сказок, рассказов); предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии)

Оформлены зоны: патриотическое воспитание "Наша Родина-Россия", художественно-эстетическое развитие ""Акварелька", речевое развитие ""Речецветик", "Речевичок", зона уединения "Уголок эмоций", "Наше настроение", конструирование, математический уголок, природа "Времена года", игры и игрушки "Гараж", центр ряжения, центр дидактических игр, "Салон красоты", Окружающий мир, "Дом, семья", "Безопасность" - пожарная, дорожная, в быту, природные и погодные явления, Книжкин уголок, спортивный уголок, "До-ми-соль ка", экспериментирование "Что, зачем и почему", развитие пространственного мышления, сюжетно-ролевые игры, "Киномир", "Театр", мини-музей молока "Молочная страна". Все зоны трансформируемы, можно добавлять и менять информацию и материалы. ППС многофункциональна, выполняет разные задачи воспитания; доступна детям; оформлена из безопасных материалов.

3.3. Кадровые условия реализации Парциальной программы естественно-научной направленности области познавательного развития «Я познаю мир» » для детей МБДОУ «Улыбка» группы «Ручеёк»:

Парциальную программу реализуют педагогические работники (по штатному расписанию (ставка)):

Заведующий – 1

Воспитатели – 2,7

Музыкальный руководитель – 0,3

Помощник воспитателя – 2,3

Режим работы МБДОУ «Улыбка»: 10,5 часов

## IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

### 4.1. Общая информация

Программа организации "Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Улыбка»" разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

Ссылка на ФОП ДО: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе эти части Программы являются взаимодополняющими. Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальной программой (ниже по тексту). Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

#### Цели и Задачи Программы

Цель – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1. ФОП ДО).

**Цель и задачи** Парциальной программы естественно-научной направленности области познавательного развития «Я познаю мир» » для детей МБДОУ «Улыбка» группы «Ручеёк»:

Цель: Формировать развитие навыков познавательно-исследовательской деятельности у старших дошкольников.

Задачи:

- Формировать систему элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребёнка.
- Развивать умения самостоятельно определять проблему исследования, выдвигать гипотезы, анализировать полученные сведения, оценивать результаты и формулировать выводы.

#### Программа организации включает в себя следующие разделы:

- целевой раздел раскрывает цели, задачи, принципы Программы организации, планируемые результаты освоения Программы организации, подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов;
- содержательный раздел включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области для всех возрастных групп обучающихся, направления задачи коррекционно-развивающей работы, рабочую программу воспитания;
- организационный раздел содержит описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы, ее материально-техническое обеспечение, примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, план воспитательной работы.

#### **4.2. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа организации**

Программа организации направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Возрастные категории детей – от 1,5 до 7 лет.

Возрастные категории детей, на которые ориентирована Парциальная программы естественно-научной направленности области познавательного развития «Я познаю мир» для детей МБДОУ «Улыбка» группы «Ручеёк»: от 5 до 7 лет.

#### **Количество групп всего: 2**

В ДОУ функционируют следующие возрастные группы:

Младшая разновозрастная группа «Капелька» (от 1,5 до 2 лет (группа раннего возраста); от 2 до 3 лет (первая младшая группа); от 3 до 4 лет (вторая младшая группа))

Старшая разновозрастная группа «Ручеёк» (от 4 до 5 лет (средняя группа); от 5 до 6 лет (старшая группа); от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)).

В старшей разновозрастной группе обучается ребенок ОВЗ с ТНР.

Проектная мощность в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20 – 40 человек.

Направленность воспитания: общеразвивающая

Фактическая наполняемость – 30 детей.

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Воспитание и обучение воспитанников осуществляется на государственном языке РФ – русском.

Срок реализации образовательной программы: 6 лет.

Программу реализуют педагогические работники (по штатному расписанию (ставка)):

Заведующий – 1

Воспитатели – 2,7

Музыкальный руководитель – 0,3

Режим работы: 10,5 часов

#### **4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей**

Организация системы работы с семьями воспитанников реализуется в различных формах: индивидуальные семейные проекты, родительские собрания с участием специалистов, тематические консультации для родителей, информация на сайте учреждения, стендовые консультации,

Основная цель взаимодействия педагогов с семьей – обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи, повышение воспитательного потенциала семьи.

#### **Достижения целей осуществляться через решение основных задач:**

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей

дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в МБДОУ «Улыбка»;

- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

#### **Виды взаимоотношений ДОО с семьями воспитанников:**

Сотрудничество – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения. Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- Открытость ДОО для семьи.
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей
- Уважение и доброжелательность друг к другу
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

Последние новости о жизни детского сада и всю необходимую информацию об учреждении родители могут найти на официальном сайте учреждения:  
<http://smile.dou.tomsk.ru/>